



**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
DAN UPAYA BIMBINGAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN
KONTEN PADA SISWA KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU
TARBIYATUL ATHFAL NGELING PECANGAAN
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

SITI SHOLIKHAH

NIM 200931118

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
DAN UPAYA BIMBINGAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN
KONTEN PADA SISWA KELOMPOK A2 TK MUSLIMAT NU
TARBIYATUL ATHFAL NGELING PECANGAAN
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

SITI SHOLIKHAH

NIM 200931118

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Waktu mengubah semua hal kecuali kita, kita mungkin menua dengan berjalannya waktu, tetapi belum tentu membijak. Kitalah yang harus mengubah diri kita sendiri”.

~ Andrie Wongso ~

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta, kakak-kakak dan keponakanku tersayang yang senantiasa mendukungku selama menjalani pendidikan dalam doa dan semangat.
2. Keluarga besar TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara.
3. Almamaterku BK FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Sholikhah dengan NIM. 2009.31.118 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Oktober 2012

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIY. 0610713020001015

Pembimbing II




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Sholikhah NIM: 2009.31.118 ini telah dipertahankan didepan tim penguji pada tanggal , 3 Oktober 2012.

Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001015

Ketua


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd.
NIS. 06107013020001008

Anggota


Drs. Arista Kiswanto
NIS. 06107013020001027

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619198503 1 002



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya skripsi dengan judul “Identifikasi Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Dan Upaya Bimbingan Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelompok A2 TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar tanpa ada hambatan yang berarti. Hal ini atas kerjasama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Karena itu penyusun menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus, dan sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Bimbingan dan Konseling serta secara pribadi terus memberikan dukungan kepada penulis untuk terus giat menyelesaikan skripsi ini dan dapat lulus sesegera mungkin.
2. Dr. Sukiman, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons., dosen Pembimbing II, yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

5. Kepala TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Dewan guru, serta siswa-siswi kelompok A TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini.

Akhirnya penulis hanya bisa berdoa semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi seluruh pihak yang bersedia menggunakannya sebagai referensi dalam segala hal.

Kudus, Oktober 2012

Penulis

ABSTRAK

Sholikah, Siti. 2012. *Identifikasi Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Dan Upaya Bimbingan Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelompok A TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (I) Drs. Sucipto, M.Pd,Kons (II) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, Bimbingan Kemampuan Berbahasa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi siswa mengalami tingkat kemampuan berbahasa yang rendah. Ditandai dengan pembelajaran yang pasif, kurang yakin dengan kemampuannya, dan kesulitan melakukan percakapan dengan teman sebaya. Indikasi tersebut terdapat pada siswa kelompok A2 TK Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012 yang sekaligus sebagai subjek penelitian.

Rumusan masalah yang akan dibahas dan diuraikan dalam penelitian ini “bagaimana upaya meningkatkan bimbingan bahasa anak di TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara tahun 2011/2012? Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan identifikasi permasalahan perkembangan bahasa anak dan meningkatkan bimbingan bahasa di TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara. Penelitian ini dilaksanakan mulai 1 Juni 2012 hingga 22 Juli 2012. Kegunaan penelitian adalah : 1. Kegunaan teoritis: Untuk memberikan pengembangan kosakata yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan bimbingan dan konseling pada anak usia dini melalui identifikasi perkembangan bahasa dan untuk upaya meningkatkan bahasanya; 2. Kegunaan Praktis adalah (a.) Bagi Siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasanya dengan cara bermain yang menyenangkan, dengan mengekspresikan kata-kata juga dengan gambar kata misalnya gambar jambu, (b.) Bagi Guru sebagai alternatif dalam menyempurnakan proses pembelajaran melalui kosakata dan bercerita dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak, (c.) Bagi Sekolah (TK) sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa sebagai sarana pembelajaran dan untuk meningkatkan kerjasama dan kreativitas guru.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dengan dua siklus. Subyek pada penelitian ini adalah 7 siswa dari 24 siswa dengan kategori belum mampu melaksanakan aktivitas berbahasa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisisnya dilaksanakan dengan tiga tahap yaitu reduksi, paparan data, dan penyimpulan hasil analisis. Dari penelitian ini diperoleh hasil sebelum dilaksanakan cerita bergambar, kemampuan berbahasa anak masih kurang. Masih banyak terdapat nilai “K” dalam aspek bahasa yang diamati.

Hasil pada siklus I menunjukkan masih ada skor rata-rata “K” sebesar 15%. Dari hasil tersebut kemudian dilaksanakan siklus II dengan melibatkan teman sebaya dalam kegiatan sehingga hasil pada siklus II skor rata-rata “K” adalah 0%.

Kesimpulannya identifikasi permasalahan perkembangan anak melalui 8 aspek perkembangan tersebut sudah tercapai. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenaikan prosentase keberhasilan siswa dalam aspek bahasa yang diamati, kemampuan melaksanakan kegiatan berbahasa dari siklus I 15% menjadi 64% pada siklus II. Berdasarkan hasil diatas kemudian peneliti menyarankan kepada (1) Lembaga Pendidikan hendaknya memberikan pengetahuan tentang bimbingan yang mendalam pada penyelenggaraan pengajaran dalam pendidikan anak usia dini,(2) Guru kelas hendaknya menambah kreativitas tidak menggunakan metode-metode yang sudah diterapkan tetapi menambah metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang digunakan untuk pembelajaran bagi anak-anak, sehingga anak akan materi yang digunakan untuk pembelajaran bagi anak-anak, sehingga akan lebih mudah memahami materi dari guru(3)Kepala sekolah seabiknya mengupayakan agar guru-guru mengikuti pelatihan-pelatihan dan seminar-seminar agar dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga tidak ketinggalan jaman dan bisa menerapkan karakter bangsa yang ada. Dengan demikian tugas perkembangan anak dapat dikembangkan dengan optimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Perkembangan Bahasa Anak	10
2.1.1. Pengertian Bahasa	10
2.1.2. Tujuan Perkembangan Bahasa	11
2.1.3 Fungsi Pengembangan Bahasa	12
2.2 Mengembangkan Ekpresi Perasaan, Imajinasi dan Pikiran.....	15
2.3 Prinsip Dan Konteks Pembelajaran	15
2.4 Cara Meningkatkan Bahasa Anak	17
2.5 Pemilihan Materi Pengembangan Berbahasa	19
2.6 Memilih Metode atau Strategi Pengembangan Bahasa.....	22
2.6.1 Metode Bercerita.....	22
2.6.2 Metode Bermain Peran	22
2.6.3 Metode Melalui Musik atau Nyanyian	23
2.6.4 Metode Pemberian Tugas	23
2.6.5 Metode Proyek	24
2.6.6 Metode Karyawisata.....	24
2.6.7 Metode Demonstrasi.....	24
2.7 Identifikasi Permasalahan Perkembangan Bahasa.....	25
2.8 Bimbingan Perkembangan Bahasa	25
2.9 Bimbingan Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.10 Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa	28
2.11 Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3.2.1 Waktu Penelitian	32
3.2.2 Tempat Penelitian	33
3.3 Subyek Penelitian.....	33
3.4 Alat Pengumpulan Data.....	34
3.5 Rancangan Penelitian	39
3.5.1 Perencanaan.....	39
3.5.2 Tindakan.....	40
3.5.3 Observasi	40
3.5.4 Analisis dan Refleksi	41
3.6 Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
4.1 Identifikasi Data Hasil Penelitian Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Pada Kelompok A TK Muslimat NU Tarbiyatul Athfal Ngeling Pecangaan Jepara	46
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Bimbingan Pada Siklus I	48
4.3.1 Perencanaan	48
4.3.2 Pelaksanaan.....	48
4.3.3 Obsevasi	49
4.3.4 Analisis Dan Refleksi	54
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Bimbingan Pada Siklus II	57

4.3.1 Perencanaan	57
4.3.2 Pelaksanaan.....	58
4.3.3 Obsevasi	59
4.3.4 Analisis Dan Refleksi	64
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	73
BAB V PEMBAHASAN	74
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	86
6.1 Kesimpulan.....	86
6.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN – LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	35
Tabel 4.2 Rekap Nilai Sebelum Diberikan Tindakan	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Guru Pada Siklus I	53
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I	53
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Penyebab Kurangnya Kemampuan Berbahasa Siswa	53
Tabel 4.6 Prosentase Keaktifan Siswa Dalam Kemampuan Berbahasa Siklus I	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Guru Siklus II	62
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	63
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Penyebab Kurangnya Kemampuan Berbahasa Siswa Pada Siklus II	65
Tabel 4.10 Prosentase Keaktifan Siswa Dalam Kemampuan Berbahasa Siklus II	68
Tabel 4.11 Hasil Identifikasi Permasalahan Perkembangan Berbahasa Siswa Pada Siklus II	69
Tabel 4.12 Perbandingan Prosentase Keaktifan Siswa Dalam Kemampuan Berbahasa Siswa Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Bercerita.....	30
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Kualitatif	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Prosentase Kemampuan Berbahasa Siswa Siklus I	57
Grafik 4.2 Prosentase Kemampuan Berbahasa Siswa Siklus II	67
Grafik 4.3 Prosentase Perbandingan Perkembangan Bahasa Siswa Siklus I dan Siklus II	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Dan Hasil Observasi Pelaksanaan Penelitian	93
Lampiran 2 Hasil Observasi Siswa.....	95
Lampiran 3 Rencana Kegiatan Harian	98
Lampiran 4 Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian	124
Lampiran 5 Hasil Observasi Guru	126
Lampiran 6 Lembar Prosentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Siklus I.....	128
Lampiran 7 Lembar Prosentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II.....	129
Lampiran 8 Pernyataan Peneliti.....	130
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	131
Lampiran 10 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	132
Lampiran 11 Lembar Konsultasi	134
Lampiran 12 Permohonan Ijin Penelitian	135
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian	134